

Workshop 3

# Nachhaltigkeit in der Berufsbildung

## Workshopreihe auf „Leando“

# Ausblick

| Termin | Inhalt |
|---|---|
| WS I: 18.09.2024 | Welche Nachhaltigkeitsziele sind für meinen Beruf wichtig? |
| WS II: 09.10.2024 | Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden? |
| **WS III: 30.10.2024** | **Welche Kompetenzen brauchen nachhaltig handelnde Fachkräfte?** |
| WS IV: 20.11.2024 | Wie lassen sich Ausbildungssituationen methodisch anregend gestalten? |
| WS V: 11.12.2024 | Wie kann nachhaltige Ausbildung verstetigt werden? |

# Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

## Was erwartet mich heute:

1. Die berufliche Handlungskompetenz
2. Die Motivation als ein Teil der beruflichen Handlungskompetenz
3. Die nachhaltigkeitsbezogenen berufliche Handlungskompetenz
4. Bestimmung der nachhaltigkeitsbezogenen beruflichen Handlungskompetenz im eigenen Beruf
5. Die Motivation, nachhaltig beruflich zu Handeln

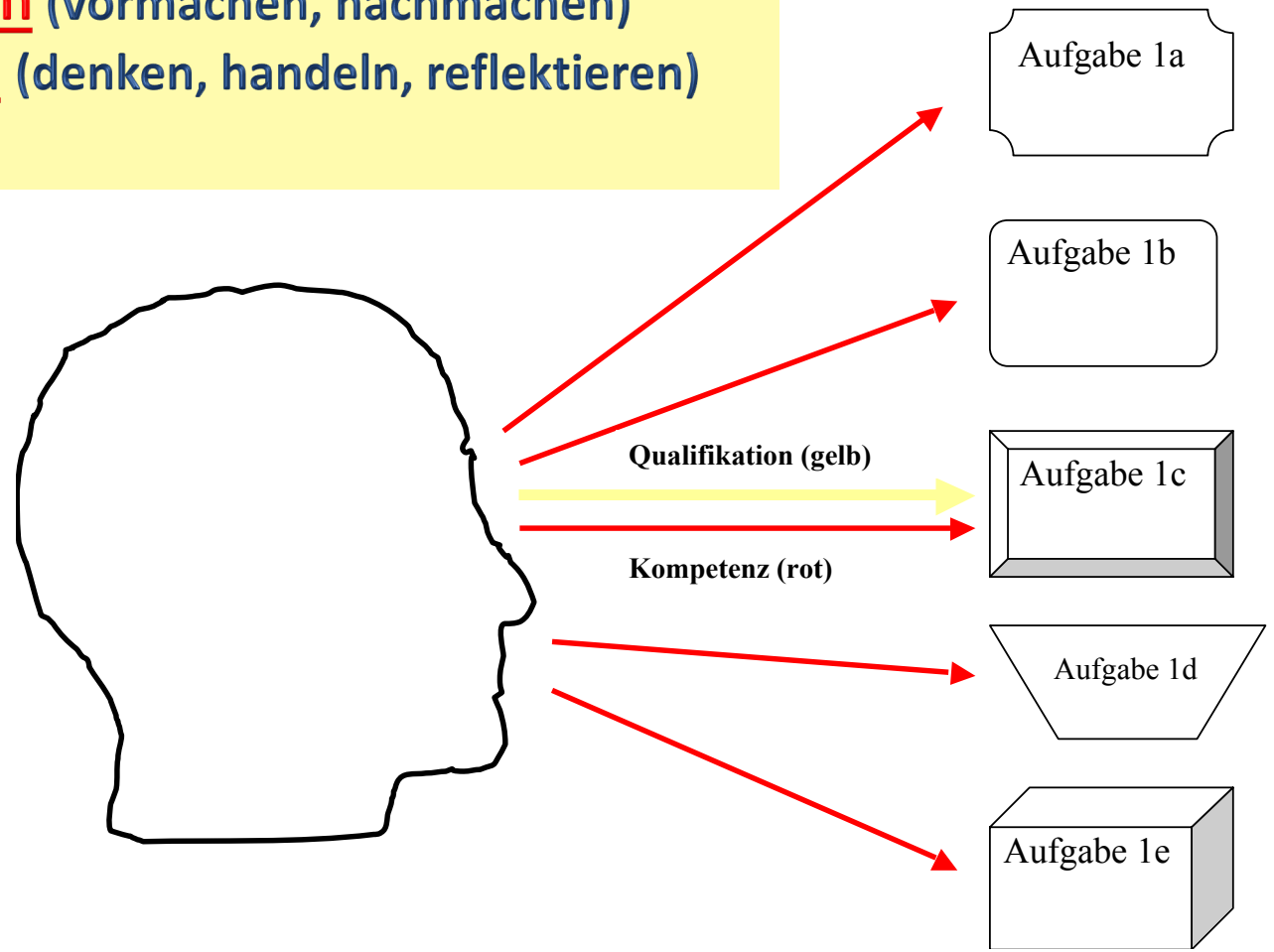
# Handlungskompetenz

**Handlungskompetenz** wird verstanden als die **Bereitschaft** (Motivation) und die **Fähigkeit** (Können) des Einzelnen, sich in **gesellschaftlichen**, **beruflichen** und **privaten** Situationen sachgerecht, durchdacht sowie **individuell** und **sozial** verantwortlich zu verhalten.

Kompetenz  Können & Wollen

# Unterschied zwischen **Kompetenz** und **Qualifikation**

**Qualifikation** (vormachen, nachmachen)
**Kompetenz** (denken, handeln, reflektieren)



# Kompetenz entsteht beim Lernen in vollständigen Handlungen

Eine vollständige Handlung besteht daraus, sich **Ziele** zu setzen, möglichst eigenständig zu **planen**, die Planung **umzusetzen** und den Weg und das Ergebnis zu **bewerten**.



# Handlungskompetenz

Die Handlungskompetenz entfaltet sich in den Dimensionen:

## Fachkompetenz,

(Wissen, Können)



## Selbstkompetenz,

(z.B. Zuverlässigkeit)



## Sozialkompetenz

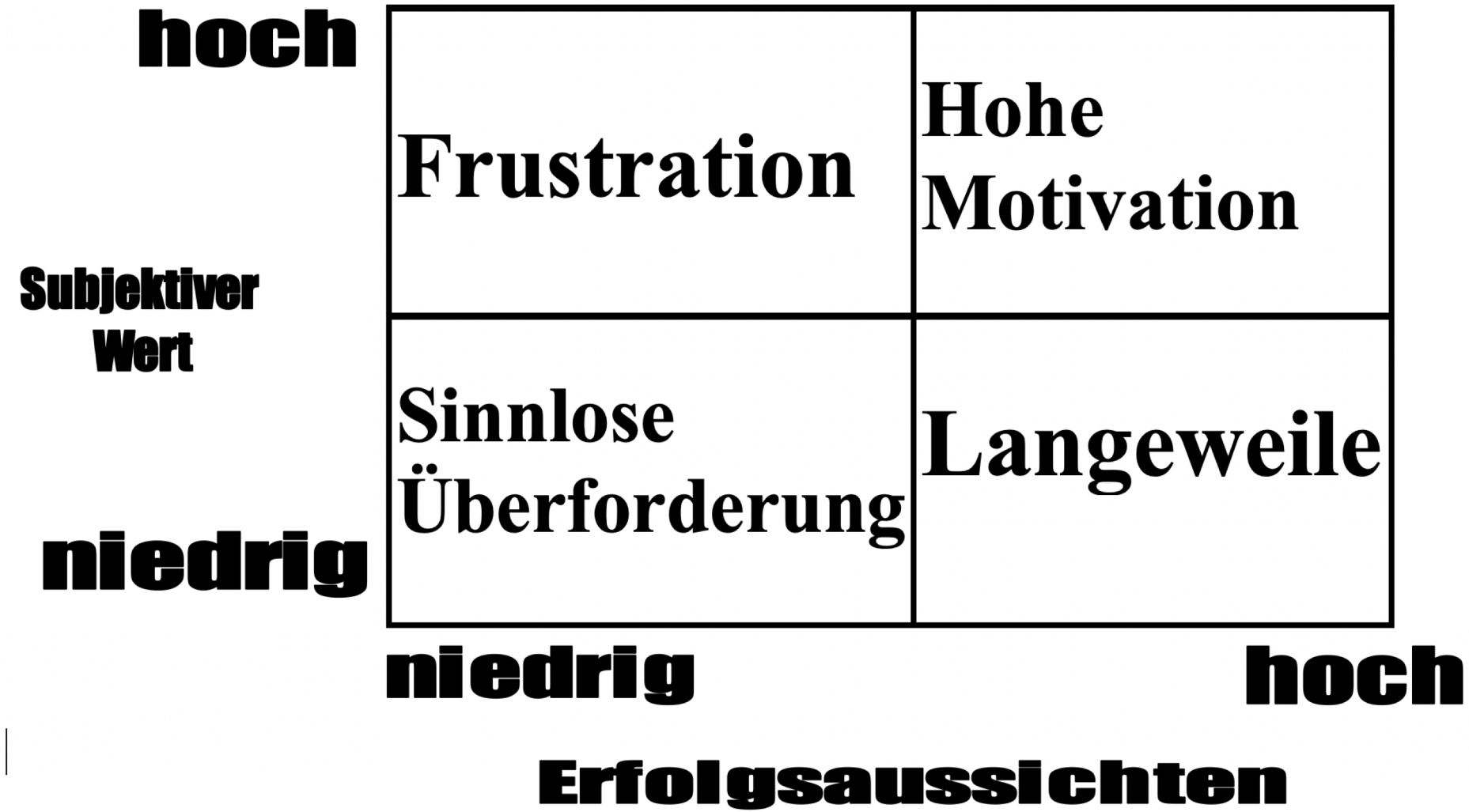
(Z.B. Teamfähigkeit)



# Wie kann die Motivation zu nachhaltigem Handeln gefördert werden?



# Motivationsfenster



# Arbeitsauftrag 1 (10 min. GA in Berufsfeldgruppen)

- Sammeln Sie Aspekte der Rahmenbedingungen im Betrieb und in der Ausbildungssituation, die es den Auszubildenden ermöglichen, sich für nachhaltiges Handeln zu motivieren.

- Seien Sie bereit, Ihr Beispiel im Plenum kurz vorzustellen.

# Nachhaltigkeitsorientierte berufliche Handlungskompetenz - Begriffsklärung

*Eine **nachhaltigkeitsorientierte berufliche Handlungskompetenz** ist*
*die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen in beruflichen Situationen*
*bezogen auf ein Sachgebiet im Sinne der Nachhaltigkeit*
*urteils- und handlungsfähig zu sein, mit anderen gemeinsam*
*nachhaltig und sozial verantwortlich im Beruf handeln zu können*
*sowie über ein berufliches Selbstverständnis zu verfügen,*
*das die eigene Verantwortung für eine nachhaltige Entwicklung einschließt.*

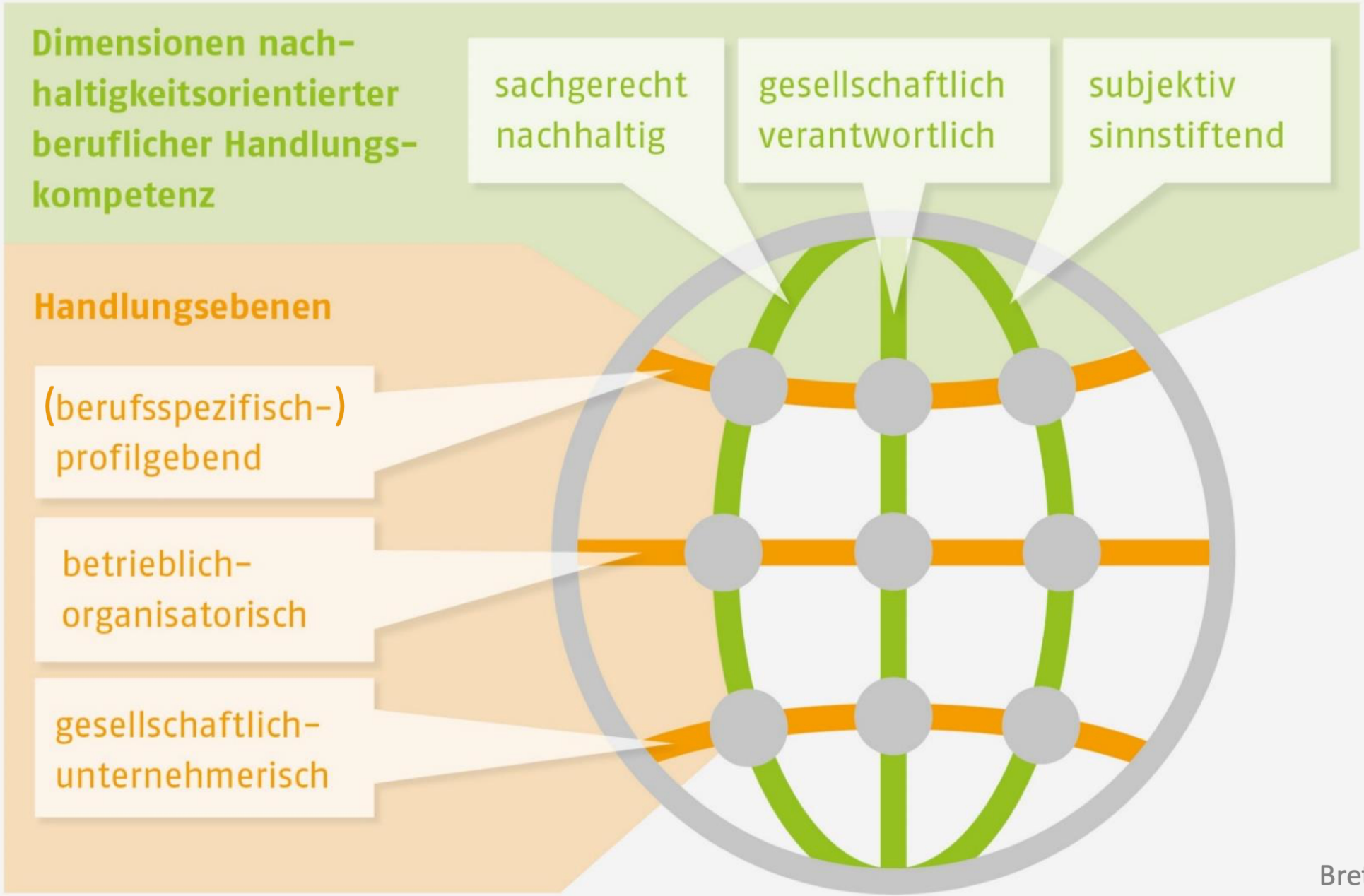
(Begriffsbestimmung in Anlehnung an die Definition
beruflicher Handlungskompetenz durch die KMK 2021)

# Berufliche Handlungskompetenz

Berufliche Handlungskompetenz bezieht sich auf die Bewältigung komplexer Situationen im Berufsalltag.
Diese Situationen sind systematisch zu erfassen, wobei die jeweils im Beruf vorherrschende Organisationsform der Arbeit zugrunde gelegt wird, z.B.

- die Phasen eines Produktionsprozesses (v.a. in industriellen Produktionsberufen)
- die Funktionsbereiche eines Unternehmens (v.a. in kaufmännischen Berufen)
- die Phasen eines Kundenauftrags (v.a. in handwerklichen Berufen)
- der Fokus der Tätigkeiten (z.B. Sach- oder Personenorientierung v.a. bei Dienstleistungsberufen)
- …

# Themen- und Kompetenzraster für Nachhaltigkeit




Bretschneider et al. 2020

# Kompetenzstrukturmodell (Beispiel: Lebensmittelhandwerk und –industrie)



| Kompetenz-dimensionen | Nachhaltige Handlungskompetenz als Fähigkeit zu… | | |
|---|---|---|---|
| Handlungsebene | …sachgerecht nachhaltigem Handeln | …gesellschaftlich verantwortlichem Handeln | …sinnstiftendem und eigenverantwortlichem Handeln |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Beschaffung, Bereitstellung von Rohwaren | Rohstoffe bedarfsgerecht auswählen und bereitstellen | Vorgelagerte Arbeits- und Produktionsbedingungen sowie Lieferketten beurteilen | „Vom Feld bis in den Bauch“ denken |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Verarbeitung, Lagerung, Verpackung | Rohstoffe veredeln und eigene Arbeitsprozesse optimieren | Ressourcen- und klimabewusst produzieren | Durch Lebensmittelherstellung zu einer nachhaltigen Entwicklung beitragen |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Produktentwicklung, Vermarktung | Nachhaltige Produktmerkmale stärken | Nachhaltige Ernährungsgewohnheiten unterstützen | Traditionen bewahren und Trends setzen |
| Unternehmerische und organisationale Entscheidungen | Nachhaltigkeit im Geschäftsmodell verankern | Sich für soziale und gesundheitliche Anliegen der Mitarbeitenden einsetzen | Berufliche Gestaltungsspielräume nutzen |
| Gesellschaftliche Entwicklungen und politische Entscheidungen | Politische Rahmensetzungen der Lebensmittelproduktion beurteilen | Die regulative Idee der Nachhaltigkeit mittragen | Mit Lebensmitteln Lebensstile ausdrücken |

# Kompetenzstrukturmodell (Beispiel: Lebensmittelhandwerk und –industrie)

| Kompetenzdimensionen | Nachhaltige Handlungskompetenz als Fähigkeit zu… | | |
|---|---|---|---|
| | …sachgerecht nachhaltigem Handeln | …gesellschaftlich verantwortlichem Handeln | …sinn- und identitätsstiftendem Handeln |
| **Handlungsebene** | | | |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Beschaffung, Bereitstellung von Rohwaren | Rohstoffe bedarfsgerecht auswählen und bereitstellen | Vorgelagerte Arbeits- und Produktionsbedingungen sowie Lieferketten beurteilen | „Vom Feld bis in den Bauch“ denken |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Verarbeitung, Lagerung, Verpackung | Rohstoffe veredeln und eigene Arbeitsprozesse optimieren | Ressourcen- und klimabewusst produzieren | Durch Lebensmittelherstellung zu einer nachhaltigen Entwicklung beitragen |
| Berufsbezogene Arbeitsprozesse: Produktentwicklung, Vermarktung | Nachhaltige Produktmerkmale stärken | Nachhaltige Ernährungsgewohnheiten unterstützen | Traditionen bewahren und Trends setzen |
| Unternehmerische und organisationale Entscheidungen | Nachhaltigkeit im Geschäftsmodell verankern | Sich für soziale und gesundheitliche Anliegen der Mitarbeitenden einsetzen | Berufliche Gestaltungsspielräume nutzen |
| Gesellschaftliche Entwicklungen und politische Entscheidungen | Politische Rahmensetzungen der Lebensmittelproduktion beurteilen | Die regulative Idee der Nachhaltigkeit mittragen | Mit Lebensmitteln Lebensstile ausdrücken |

**Themenbereich:** **1.2.a**

## Rohstoffe veredeln und eigene Arbeitsprozesse optimieren



Bildlizenz: CC Battlecreek Coffee Roasters via Unsplash

**Kompetenzziele:**

Auszubildende setzen Anlagen und Materialien wie ressourceneffizient im Rahmen der Veredelung von Rohst besondere Bedeutung von Verlusten, Abfällen und Verpac Entwicklung und kennen Strategien zur Vermeidung oder Umw

- … Prozesse, Maschinen und Anlagen so auswählen und nut Hilfsstoffe und Energie effizient eingesetzt werden.
- … unterschiedliche Reinigungs- und Desinfektionsmaßnah Nachhaltigkeitsgesichtspunkten vergleichen (z. B. hinsic Verfahren, Umweltverträglichkeit und sicher anwenden
- … in der Produktion, beim Verpacken und Lagern lebe wertgebender Inhaltsstoffe (z. B. Vitamine, Antiox nötig, können sie Prozessparameter an die besonde alternativer, nachhaltiger Rohstoffe anpassen.
- … Wartungspläne erstellen bzw. vorausschauende Wartun für Maschinen und Anlagen anwenden, um deren optima sowie ungeplante Ausfälle zu minimieren.
- … Verpackungsbestandteile und ihre verschiedenen Funkti Informations-, Werbe-, oder Zusatzfunktionen) einordne Nachhaltigkeit kritisch reflektieren.
- … Verpackungsmöglichkeiten unter Nachhaltigkeitsaspekte Ökobilanz) und unter Berücksichtigung von Funktionalitä nachhaltige Verpackungen auswählen (Verpackungsmate
- … Daten zur Energieeffizienz von Anlagen und Prozessen in der Lagerung ermitteln (z. B. kWh/Produkteinheit, proze Arbeitsbereich). Sie können die Energieeffizienz von Anla beim Verpacken und bei der Lagerung mit branchenüblic mögliche Ursachen für Abweichungen identifizieren.
- … Konzepte für die Steigerung der Energieeffizienz entwick

Auszubildende setzen Anlagen und Materialien wie Rohwaren, Hilfs- und Betriebsstoffe effizient im Rahmen der Veredelung von Rohstoffen ein. Auszubildende verstehen die besondere Bedeutung von Verlusten, Abfällen und Verpackungsbelastungen für eine nachhaltige Entwicklung und kennen Strategien zur Vermeidung oder Umwandlung. Sie können …

- Prozesse, Maschinen und Anlagen so auswählen und nutzen, dass Ressourcen wie Wasser, Roh-, Hilfsstoffe und Energie effizient eingesetzt werden.
- …….
- Verpackungsbestandteile und ihre verschiedenen Funktionen (z. B. Schutz-, Transport-, Informations-, Werbe-, oder Zusatzfunktionen) einordnen und ihre Auswirkungen auf die Nachhaltigkeit kritisch reflektieren.
- ……..
- Verpackungsmöglichkeiten unter Nachhaltigkeitsaspekten differenzieren (z. B. mit guter Ökobilanz, alternative Packstoffe) und unter Berücksichtigung von Funktionalität und Qualitätsanforderungen nachhaltige Verpackungen auswählen (Verpackungsmaterial, Verpackungsumfang).

# Kompetenzstrukturmodell (Beispiel: Lebensmittelhandwerk und –industrie)



**Themenbereich:** **1.2.b**

## Ressourcen- und klimabewusst produzieren



Bildlizenz: CC Karsten Würth via Unsplash

**Kompetenzziele:**

Auszubildende haben verstanden, dass eine ressourcenschonende Produk
betrieblichen Kosten ist, sondern – im Kontext der globalen Klimav
Ungerechtigkeiten – auch eine soziale Verantwortung. Sie entw
Ressourceneinsparung. Sie können…

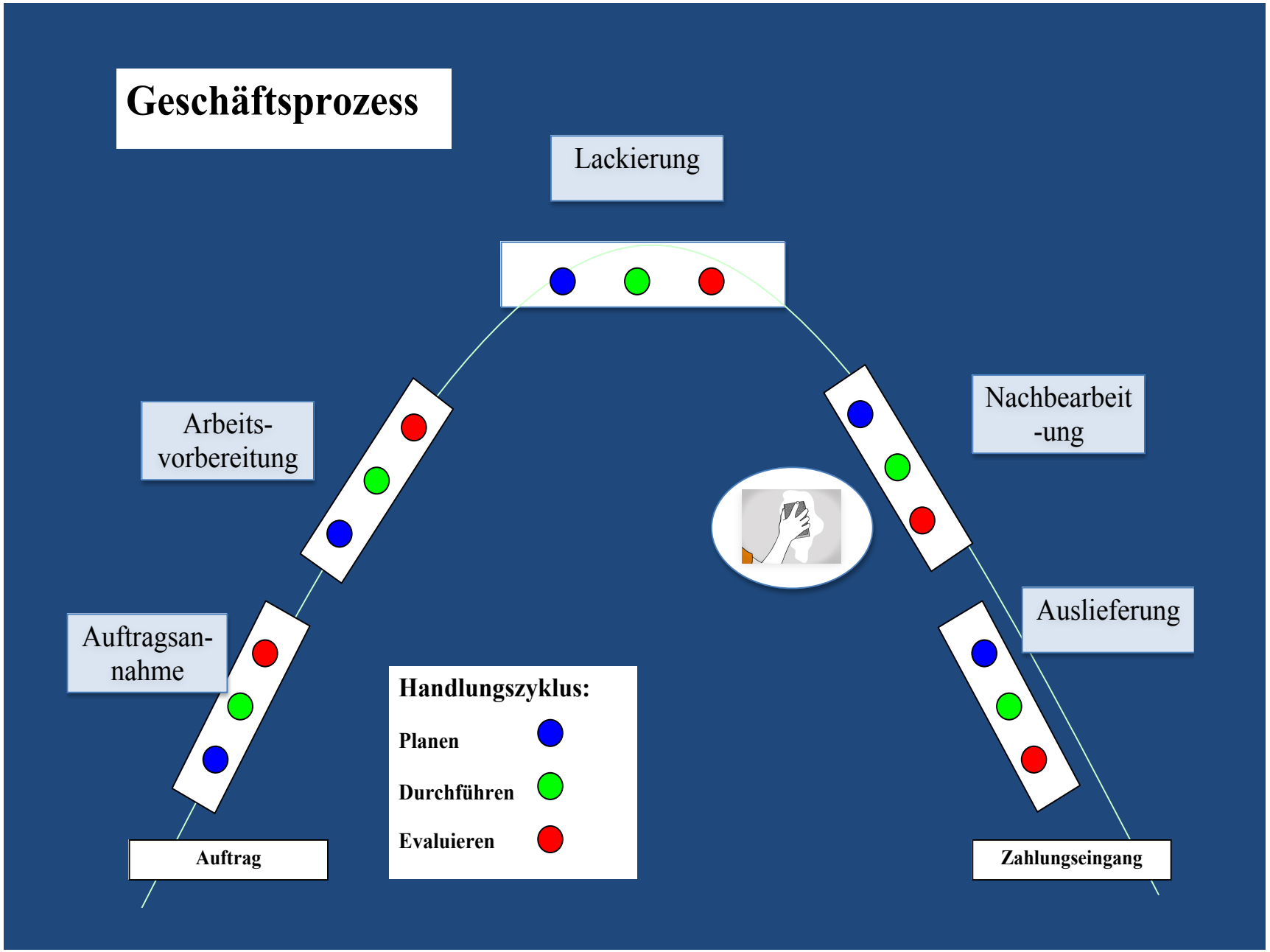
- … den indirekten $CO_2$-Ausstoß durch den Einsatz von Energie bei de
  und Lagern unter Nutzung verschiedener Energieträger (erneuerba
  vergleichen. Sie können in diesem Zusammenhang den Unterschied z
  fossilen Energieträgern erläutern, die Auswirkungen auf die Umwelt
  Klimawandels im globalen Kontext darstellen.
- … das Potenzial zum Einsparen von Kosten und Ressourcen (z.B. Roh-, H
  Wasser, Energie) einschätzen und erläutern, inwiefern betriebliche Zi
  decken oder zueinander in Konflikt stehen.
- … Argumente für eine wertschätzende Grundhaltung gegenüber Lebens
  das rein Ökonomische hinausgehen (z. B. Beachtung der globalen Bio
  Ungerechtigkeit beim Zugriff auf Nahrungsmittel, Überfluss versus Hu
- … Ursachen für Lebensmittelverluste und -abfälle erläutern, deren Ausw
  und global) beurteilen und Maßnahmen zur Vermeidung und Verwer
  Lebensmittelverlusten identifizieren und umsetzen (z. B. Verkauf als
  karitative Einrichtungen).

Auszubildende haben verstanden, dass eine ressourcenschonende Produktion nicht nur eine Frage der betrieblichen Kosten ist, sondern – im Kontext der globalen Klimaveränderungen und sozialer Ungerechtigkeiten – auch eine soziale Verantwortung. Sie entwickeln Vorschläge für Maßnahmen zur Ressourceneinsparung.

Sie können…

… den indirekten $CO_2$-Ausstoß durch den Einsatz von Energie bei der Produktion, beim Verpacken und Lagern unter Nutzung verschiedener Energieträger (erneuerbar und konventionell) vergleichen. Sie können in diesem Zusammenhang den Unterschied zwischen erneuerbaren und fossilen Energieträgern erläutern, die Auswirkungen auf die Umwelt bewerten und die Folgen des Klimawandels im globalen Kontext darstellen.

… das Potenzial zum Einsparen von Kosten und Ressourcen (z.B. Roh-, Hilfs- und Betriebsstoffe, Wasser, Energie) einschätzen und erläutern, inwiefern betriebliche Ziele und Klimaziele sich decken oder zueinander in Konflikt stehen.


Geschäftsprozess
Lackierung
Arbeits-
vorbereitung
Nachbearbeit
-ung
Auftragsan-
nahme
Auslieferung
Handlungszyklus:
Planen
Durchführen
Evaluieren
Auftrag
Zahlungseingang

# Arbeitsauftrag 2 (30 min. GA in Berufsfeldgruppen)

- Wählen Sie eine berufliche Handlung oder einen Geschäftsprozess aus (evtl. die aus Workshop II), die/der typisch ist für den Beruf, den sie ausbilden und die/der sich anbietet für eine nachhaltigere Ausführung. Bestimmen Sie für diese Handlung die nachhaltigkeitsbezogene berufliche Handlungskompetenz (Was müssen die Auszubildenden können, um nachhaltig beruflich zu Handeln). Nutzen Sie das Kompetenzraster als Hilfe (Chat).

- Seien Sie bereit, Ihr Beispiel im Plenum kurz vorzustellen.

# Ausblick

| Termin | Inhalt |
|---|---|
| WS I: 18.09.2024 | Welche Nachhaltigkeitsziele sind für meinen Beruf wichtig? |
| WS II: 09.10.2024 | Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden? |
| WS III: 30.10.2024 | Welche Kompetenzen brauchen nachhaltig handelnde Fachkräfte? |
| **WS IV: 20.11.2024** | **Wie lassen sich Ausbildungssituationen methodisch anregend gestalten?** |
| WS V: 11.12.2024 | Wie kann nachhaltige Ausbildung verstetigt werden? |

# Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!