

Workshop 2

Nachhaltigkeit in der Berufsbildung

Workshopreihe auf „Leando“

Welche Nachhaltigkeitsziele sind für meinen Beruf wichtig?

Die Themen in WS 1

1. Aktueller Stand der Arbeit und Wünsche der Teilnehmenden
2. Nachhaltigkeit in der Ausbildungsarbeit der Teilnehmenden und die SDG
3. Der Hamburger Werkzeugkasten BBNE
4. Erste Annäherung an die Möglichkeiten mit dem Werkzeugkasten

Überblick über die Workshopreihe

Termin	Inhalt
WS I: 18.09.2024	Welche Nachhaltigkeitsziele sind für meinen Beruf wichtig?
WS II: 09.10.2024	**Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?**
WS III: 30.10.2024	Welche Kompetenzen brauchen nachhaltig handelnde Fachkräfte?
WS IV: 20.11.2024	Wie lassen sich Ausbildungssituationen methodisch anregend gestalten?
WS V: 11.12.2024	Wie kann nachhaltige Ausbildung verstetigt werden?

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Was erwartet mich heute:

1. Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
2. Eine typische berufliche Handlung mit Entwicklungsbedarf in Richtung Nachhaltigkeit finden.
3. Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung auf typische berufliche Handlung anwenden

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Was erwartet mich heute:

1. **Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit**
2. Eine typische berufliche Handlung mit Entwicklungsbedarf in Richtung Nachhaltigkeit finden.
3. Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung
4. Werkzeug 4 auf typische berufliche Handlung anwenden

Die Standardberufsbildungsposition

https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/17281

Für alle Ausbildungsberufe, die ab 1. August 2021 in Kraft treten.

a) Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich erkennen und zu deren Weiterentwicklung beitragen

b) bei Arbeitsprozessen und im Hinblick auf Produkte, Waren oder Dienstleistungen, Materialien und Energie unter wirtschaftlichen, umweltverträglichen und sozialen Gesichtspunkten der Nachhaltigkeit nutzen

c) für den Ausbildungsbetrieb geltende Regelungen des Umweltschutzes einhalten

d) Abfälle vermeiden sowie Stoffe und Materialien einer umweltschonenden Wiederverwertung oder Entsorgung zuführen

e) Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich entwickeln

f) unter Einhaltung betrieblicher Regelungen im Sinne einer ökonomischen, ökologischen und sozial nachhaltigen Entwicklung zusammenarbeiten und adressatengerecht kommunizieren

Beim BIBB nachzulesen:

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/HA_Erlaeuterungen-der-integrativ-zu-vermittelnden-Fertigkeiten-Kenntnisse-und-Faehigkeiten.pdf

Berufsbildpositionen/ Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten	Zeitliche Zuordnung	Erläuterungen/Beispiele
3 Umweltschutz und Nachhaltigkeit		
a) Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich erkennen und zu deren Weiterentwicklung beitragen	**während der gesamten Ausbildung**	► Ressourcenintensität und soziale Bedeutung von Geschäfts- und Arbeitsprozessen bzw. Wertschöpfungsketten ► Analyse von Verbrauchsdaten ► Wahrnehmung und Vermeidung oder Verringerung von Belastungen, z. B.: • Lärm • Abluft, Abwasser, Abfälle • Gefahrstoffe ► rationelle Energie- und Ressourcenverwendung, z. B.: • Gerätelaufzeiten • Wartung • Lebensdauer von Produkten • Umgang mit Speicher- und Printmedien ► Abfallvermeidung und -trennung ► Wiederverwertung, z. B.: • Wertstoffe • Recycling • Reparatur • Wiederverwendung ► Sensibilität für Umweltbelastungen auch in angrenzenden Arbeitsbereichen
b) bei Arbeitsprozessen und im Hinblick auf Produkte, Waren oder Dienstleistungen, Materialien und Energie unter wirtschaftlichen, umweltverträglichen und sozialen Gesichtspunkten der Nachhaltigkeit nutzen		► Herkunft und Herstellung ► Transportwege ► Lebensdauer und langfristige Nutzbarkeit ► ökologischer und sozialer Fußabdruck von Produkten und Dienstleistungen bzw. von Wertschöpfungsprozessen ► Prüfsiegel und Zertifikate, z. B.: • fairer Handel • Regionalität • ökologische Erzeugung
c) für den Ausbildungsbetrieb geltende Regelungen des Umweltschutzes einhalten		► anlagen-, umweltmedien- und stoffbezogene Schutzgesetze, z. B.: • Immissionsschutzgesetz mit Arbeitsplatzgrenzwerten • Wasserrecht • Bodenschutzrecht • Abfallrecht

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Was erwartet mich heute:

1. Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
2. **Eine typische berufliche Handlung mit Entwicklungsbedarf in Richtung Nachhaltigkeit finden.**
3. Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung
4. Werkzeug 4 auf typische berufliche Handlung anwenden

Arbeitsauftrag 1 (15 min. GA in Berufsfeldgruppen)

Wählen Sie eine beruflichen Handlung aus, die typisch ist für den Beruf, den sie ausbilden und die sich anbietet für eine nachhaltigere Ausführung.

Seien Sie bereit, Ihr Beispiel im Plenum kurz vorzustellen.

Die vollständige Handlung

Eine vollständige Handlung besteht daraus, sich **Ziele** zu setzen, möglichst eigenständig zu **planen**, die Planung **umzusetzen** und den Weg und das Ergebnis zu **bewerten**.



Die vollständige Handlung

Berufliche Handlung mit Beispielen (immer mit Tätigkeitsbeschreibung)

- **Heilberufe**: Körperdaten von Patienten aufnehmen
- **Soziale Berufe**: Ein Gespräch mit Eltern führen
- **Wirtschaft**: Eine Anschaffung tätigen
- **Bautechnik**: Einen Gehweg anlegen
- **Chemieberufe**: Zusatzstoffe zusammenstellen und einwiegen
- **Ernährung**: Ein Frühstücksbüffet zusammenstellen.
- **Elektro/Metall**: Elektroinstallation eines Büros umsetzen

Arbeitsauftrag 1 (15 min. GA in Berufsfeldgruppen)

Wählen Sie eine beruflichen Handlung aus, die typisch ist für den Beruf, den sie ausbilden und die sich anbietet für eine nachhaltigere Ausführung.

Seien Sie bereit, Ihr Beispiel im Plenum kurz vorzustellen.

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Was erwartet mich heute:

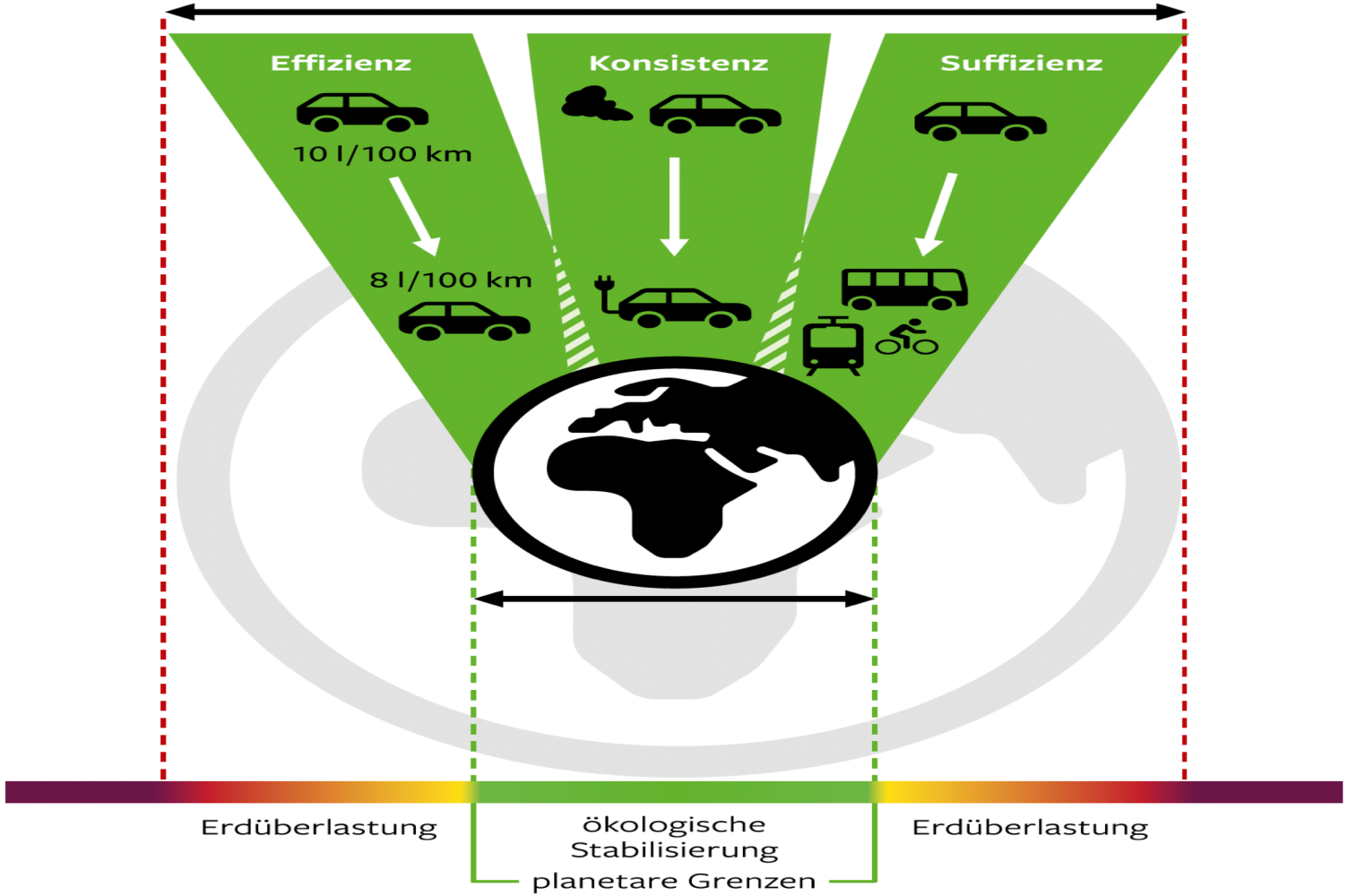
1. Standardberufsbildposition Umweltschutz und Nachhaltigkeit
2. Eine typische berufliche Handlung mit Entwicklungsbedarf in Richtung Nachhaltigkeit finden.
3. **Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung**
   auf typische berufliche Handlung anwenden

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Nachhaltigkeitsstrategien:

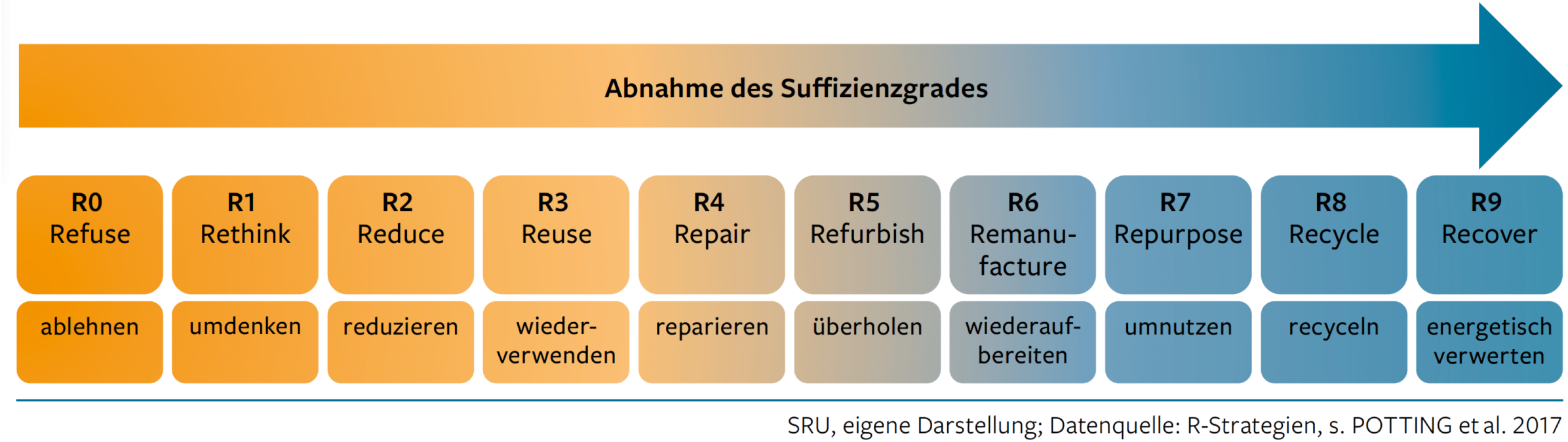
1. **Effizienz:** Sie zielt darauf ab, bestimmte Güter und Dienstleistungen mit weniger Rohstoffen oder Energie her- bzw. bereitzustellen.
2. **Konsistenz:** Konsistenzansätze sind darauf gerichtet, bestimmte Güter oder Dienstleistungen mit weniger umweltschädlichen Mitteln her- bzw. bereitzustellen.
1. **Suffizienz:** Suffizienzansätze streben eine absolute Verminderung der schädlichen Umweltauswirkungen des Rohstoff und Energieeinsatzes durch gezielte Reduktion bestimmter Güter und Dienstleistungen an.

Dreiklang der Nachhaltigkeitsstrategien am Beispiel Mobilität



SRU, eigene Darstellung

Maßnahmen in einer Kreislaufwirtschaft, die den Ressourceneinsatz vermeiden bzw. verringern:



SRU, eigene Darstellung; Datenquelle: R-Strategien, s. POTTING et al. 2017

Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?

Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung

Die Analysefragen dienen dazu,

in beruflichen Handlungen Aspekte zu finden,

die in Richtung Nachhaltigkeit

verbessert werden können.

Arbeitsauftrag 2 (25 min. GA in Berufsfeldgruppen)

- Überprüfen Sie die von Ihnen ausgewählte berufliche Handlung mit den Analysefragen des WZ 4 darauf, wie diese unter Beachtung der Nachhaltigkeit weiterentwickelt werden kann.
- Entwickeln Sie erste Ideen für die Umsetzung in eine Lernsituation mit Ihren Auszubildenden.
- Stellen Sie Ihre Ideen im Plenum kurz vor.

Ausblick

Termin	Inhalt
WS I: 18.09.2024	Welche Nachhaltigkeitsziele sind für meinen Beruf wichtig?
WS II: 09.10.2024	Wie können nachhaltige Ausbildungsinhalte systematisch ermittelt werden?
WS III: 30.10.2024	**Welche Kompetenzen brauchen nachhaltig handelnde Fachkräfte?**
WS IV: 20.11.2024	Wie lassen sich Ausbildungssituationen methodisch anregend gestalten?
WS V: 11.12.2024	Wie kann nachhaltige Ausbildung verstetigt werden?

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!